



MŠ Přemyslovská

Přemyslovská 1193, 252 63 Roztoky



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Spolu hrajě“

Zpracovala: Radka Kubánková, DiS. s pedagogickým kolektivem

Projednán na pedagogické radě: 24. 8. 2026

Platnost do: 31. 8. 2027

Číslo jednací: 23/2026

Obsah:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
4. Vize a hodnoty
5. Podmínky vzdělávání
 - a) Psychosociální podmínky
 - b) Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty
 - c) Organizace
 - d) Životospráva
 - e) Věcné podmínky
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluace a autoevaluace

Příloha:

Školní řád 2026 – 2027

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Roztoky, Přemyslovská 1193, okres Praha – západ, příspěvková organizace

Adresa školy: MŠ Roztoky, Přemyslovská 1193, 252 63 Roztoky

Adresa odloučeného pracoviště: Lidická 2240, 252 63 Roztoky

Telefon: 799 904 488 – ředitelka školy, 774 433 231 – Lidická 2240

IČO: 71 00 15 90

IZO: 600 053 032

Kapacita: 114 dětí

Zřizovatel: Město Roztoky

Právní forma organizace: Příspěvková organizace

Vedení školy: Radka Kubánková, DiS. – ředitelka školy

Email: ms.roztoky-zalov@volny.cz

Webové stránky: www.ms-premyslovska.cz

Číslo jednací Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: 23/2026

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

2. Charakteristika školy

Současná čtyřtřídní budova MŠ vznikla rekonstrukcí původní dvoutřídní MŠ v roce 2006. Nachází se v klidném prostředí Roztok – Žalova, stranou od rušných komunikací a na dosah bezpečných a krásných vycházek do přírody. Škola má svou jídelnu – vývařovnu.

Každá třída má svoji šatnu a hygienické zázemí. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou dětem volně přístupné. Škola disponuje krásnou velkou zahradou s domečky na ukládání hraček, domečky pro hry dětí, skluzavkami, houpačkami, průlezkami, pískovištěm, šplhací věží s tobogánem, prvky s logopedickou tematikou, hlinovištěm, kuchyňkami a pítkem. Dále je vybudován výukový altán jako zázemí pro environmentální vzdělávání. Na zahradě je velké množství vzrostlých stromů, vyvýšených záhonů pro pěstování rostlin a plodin. Členitý terén umožňuje svah pro zimní sportování.

V létě 2017 byl nově zrekonstruován školní dvůr – nyní slouží k míčovým hrám a jízdě dětí na koloběžkách či odrážedlech.

Ve školním roce 2013/2014 byla škola rozšířena o jednu třídu. Odloučené pracoviště je deset minut pěší chůze od hlavní budovy školy směrem do centra. Třída je součástí budovy služeb města (autoškola, autoservis, obchody), je plně zařízena, přiléhá k ní uzavřená zahrada s umělým povrchem. Ve třídě je k dispozici klimatizace. Kapacita této třídy je 25 dětí, obědy jsou dováženy z hlavní budovy, přesnídávky a svačiny se připravují na místě.

Během školního roku 2017/2018 přešla naše škola na nový a bezpečnější elektronický vstupní systém. Snahou je zamezit neoprávněným osobám vstup do budov a minimalizovat tak riziko nebezpečí útoku či krádeží. V létě 2026 proběhla oprava celého systému z důvodu špatného fungování a za účelem zlepšení stavu zabezpečení vchodů.

V lednu 2021 jsme začali využívat aplikaci Twigsee, která slouží kromě docházky, omlouvání dětí (vedení absence dětí plnění povinnou předškolní docházku), zápisů do třídních knih a do MŠ také pro spolehlivou a rychlou informovanost rodičů o dění v MŠ. Aplikaci využívají všechny mateřské školy ve městě a slouží jako propojení během letních a vánočních provozů mateřských škol.

Od školního roku 2017/2018 je naše školka zapojena do projektu „Naše školka v lepším světle“ vypsání MŠMT jako Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání. Od 1. 11. 2024 do 31. 10. 2026 čerpáme dotace z projektu - Naše školka v ještě lepším světle II. - šablony OP JAK na tyto aktivity:

- Školní asistent - personální podpora MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP

Dále naše MŠ nabízí zajištění financování obědů dětem z rodin v nepříznivé finanční situaci z projektu Obědy do škol z OP Zaměstnanost plus.

Nedílnou součástí života naší školy jsou:

- **oslav y svátků a narozenin** – oslavenec přinese pro všechny děti nejlépe zdravé mlsání, dostane „fidorkovou“ medaili s patřičným číslem, popřejeme mu, zazpíváme, popovídáme o rodině a dárcích, dostane zmrzlinový pohár, činnosti probíhají dle přání oslavence
- **podzimní DRAKIÁDA**- soutěž o nejoriginálnějšího draka ve dvou kategoriích – dětské a rodičovské, pohoštění, sportovní vyžití
- **seznamovací a rozlučkový výšlap s rodiči**- procházka podél břehu Vltavy, opékání vuřtů
- **Putování se světylky** – výroba lucerniček, podvečerní procházka ulicemi Žalova, strašidelné tancování v režii dětí a paní učitelek
- **návštěva Mikuláše, čerta a anděla**
- **rozsvěcení vánočního stromu na zahradě MŠ** – zahájení Adventu – zvyky, tradice, vánoční posezení s rodiči
- **cesta za Třemi králi do kostela sv. Klimenta na Levém Hradci**- komentovaná prohlídka betlému
- **masopustní karneval** – rej masek
- **vynášení Morany** – výroba Morany, posílání po řece Vltavě či pálení na zahradě MŠ
- **výroba čarodějnic a pálení v ohni** – rej čarodějnic, opékání vuřtů
- **Den dětí** – pěší výlety do okolí, zajímavé exkurze či představení, zmrzlina
- **dopravní hřiště** -každým rokem pro nás firma Dopravní hřiště EU připravuje nevšední zážitek v podobě mobilního dopravního hřiště přímo v naší školce
- **rozloučení s předškoláky** – slavnostní rozloučení a pasování předškoláků na školáky, vystoupení dětí, dárky, pohoštění, sportovní soutěže na zahradě MŠ, přespání ve školce bez rodičů
- **kulturní akce** – divadelní představení, sférické kino, workshopy

3. Pedagogický tým školy

Personální obsazení tříd:

1. třída – Broučci

Hudecová Jančušková Janette Bc.
Krbcová Eva

2. třída – Kot'ata

Kubánková Radka, DiS. – ředitelka školy
Paseková Jaroslava
Nováková Monika – asistent pedagoga

3. třída – Motýlci

Abelová Daniela
Pudilová Petra

4. třída - Štěňata

Bod'ová Dominika
Novotná Hana – zástupce ředitelky školy
Mráčková Karla – učitelka, školní asistent

5. třída - Žabky

Škráčková Věra
Vrtělová Jana

Provozní tým školy:

Dvořáčková Ivana - kuchařka
Chamlarová Pavla - školnice, uklízečka - 1. patro
Lišková Marie - vedoucí školní jídelny
Luksová Romana - uklízečka - přízemí
Nováková Radka - pomocná kuchařka, uklízečka na odloučeném pracovišti
Kučerová Natalja - pomocná kuchařka

Ředitel jako lídr mateřské školy

- ředitelka MŠ – Radka Kubánková, DiS.
- zástupce ředitele – Hana Novotná
- jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, DVPP), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě, DVPP je vyvěšeno na informační tabuli pro zaměstnance školy, termín porad pedagogických i provozních je pevně stanoven na první středu v měsíci 1x za 2 měsíce od 17:00, ŠVP PV je vyvěšen v šatnách tříd
- škola má vytvořen informační systém - průběžné informace posílá svým zaměstnancům ředitelka školy na WhatsApp skupinu všech zaměstnanců, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, preposílány emaily na jednotlivé adresy zaměstnanců školy
- pedagogové mají své osobní úkoly - viz zápis z porady dne 24. 8. 2026
- informovanost rodičů je zajištěna formou aplikace Twigsee, informativních nástěnek v šatnách, individuálních rozhovorů pedagogů s rodiči, konzultačních hodin ředitelky,

- webových stránek, scházíme se na třídních schůzkách a na společných akcích
- ve škole se ředitelka snaží vytvořit ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovnice do řízení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory
- týmová spolupráce na vypracování, sestavení a plnění ŠVP PV - společná aktualizace na pedagogických poradách dle potřeb školy, společné plnění a hodnocení plnění ŠVP PV
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních

Škola se při své činnosti řídí vnitřními předpisy, které tvoří základní pravidla vnitřního řízení.

4. Vize a hodnoty

Jsme přesvědčeny, že je důležité v dětech zakořenovat pocit úcty k životu ve všech jeho formách – k sobě, ostatním kolem mě, přírodě. Pečovat o své tělesné, duševní i sociální zdraví, které je významnou životní hodnotou. Tomu se snažíme přizpůsobit i své chování a jednání. Učitelka má být za každé situace dětem správným příkladem.

Usilujeme o to, abychom nezapomínaly na smysl pro humor, obyčejnou legraci.

S rodiči spolupracujeme vždy ve prospěch a k ochraně dítěte. Řídíme se pravidlem, že je lépe více naslouchat a méně radit.

Náš postoj k dětem je partnerský, založený na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Chceme být dětem průvodci při vzdělávání. Vytváříme podmínky a prostor pro dostatečnou podporu divergentního myšlení, kooperativního učení a podporu samostatnosti dětí při řešení problémů.

Zaměřujeme se na začleňování environmentální výchovy do života mateřské školy, naší prioritou je nastavit harmonii mezi přírodou a námi, pochopit základy zodpovědného chování k přírodě přímým zážitkem. Pomáhá nám v tom sestavený program EVVO vytvořený přímo na míru naší škole a je součástí ŠVP jako příloha.

Vycházíme z Velké Didaktiky Jana Ámose Komenského: „Cílem naší didaktiky budiž od začátku až do konce: hledati a nalézati způsob, jak by měli učit méně ti, kteří vyučují, ale jak by se naučili více ti, kteří se učí.“

Strategický plán školy na období 2026 – 2027 rozpracovaný do jednotlivých cílů

1. Rozvoj a podpora zaměstnanců

- a) zvýšit úroveň kompetencí učitelek v oblasti environmentálního vzdělávání
 - zavedení pravidelného učení venku – konzultace s EVVO koordinátorem
 - podpora Petry Pudilové ve specializačním studiu pro koordinátory EVVO – pomoc se SWOT analýzou pro EVVO program na míru MŠ
 - spolupráce s koordinátorem EVVO poskytnutého zřizovatelem
 - vybavení výukového altánu na zahradě MŠ – z dotace MŽP – Projekt – Rozvoj přírodní zahrady pro kvalitnější environmentální učení venku
- b) zvýšit úroveň kompetencí učitelek v oblasti hodnocení individuálního vývoje dětí
 - DVPP zaměřené na proškolení pedagogů v oblasti tvorby a práce s diagnostickým portfoliem dítěte
 - větší překryv pedagogů ve třídách během řízených činností
 - studium odborné literatury zaměřené na rozvoj dítěte, pedagogickou diagnostiku, podporu rozvoje dětí
 - průběžné zaznamenávání vývoje, konzultace s ostatními pedagogy

2. Pedagogický proces

- a) implementace průběžné pedagogické diagnostiky a diagnostických portfolií dětí
 - zkvalitnění pedagogické diagnostiky pomocí pravidelných rozhovorů s kolegy a neustálou sebereflexí- denně + sdílení na poradách
 - rozhovory s rodiči- mezi dveřmi, nabídka individuálních konzultací, třídní schůzky v září a červnu s nově přijatými- seznámení se s dětmi a jejich rodinou
 - realizace v každodenní práci- vedení dialogů s dětmi- všímavý přístup k dětem
 - sebevzdělávání pedagogů v této oblasti formou samostudia odborné literatury, formou DVPP
 - zapojování formativního hodnocení při vzdělávacím procesu
- b) vzdělávání dle nového ŠVP vycházejícího z nového RVP PV
 - společné doplnění a úprava stávajícího školního vzdělávacího programu
 - pravidelné učení venku
 - místně zakotvené učení – pojetí se pohybuje na pomezí environmentální výchovy, ochrany životního prostředí a komunitního rozvoje

- c) zaměření hospitací na pestrou vzdělávací nabídku dle schopností a potřeb jednotlivých dětí a využití vhodných strategií učení
- vypracování hospitačního plánu na školní rok 2026/2027
 - vzájemné konzultace s ostatními pedagogy i v rámci pohospitačních rozhovorů s vedením školy

3. Materiální zázemí

- a) získávání financí z projektových výzev
- OP JAK
 - čerpání financí z dotačního programu MŽP – Rozvoj přírodních zahrad pro kvalitnější environmentální učení venku
- b) úprava půdních prostor školy
- příprava realizace rekonstrukce v rámci zateplení budovy- přislíbena finanční podpora zřizovatele
- c) vybudování venkovního WC na odloučeném pracovišti
- ve spolupráci se zřizovatelem a majitelem objektu
- d) vybavení výukového altánu na zahradě hlavní budovy a úprava zahrady v rámci dotačního projektu MŽP

4. Vnější komunikace

- a) pokračování ve spolupráci s rodiči (společné akce, ankety, semináře...)
- rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti vzdělávání- využití nabídek exkurzí a programů na pracovištích rodičů – programy pro MŠ Letiště Praha, Ústav chemických procesů- program v rámci dnů otevřených dveří, vzdělávací programy spolku Jestřábník (moštování, chov ovcí), místní řezbář
 - nabídka pomoci pro rodiče a zejména rodičům-cizincům v oblasti administrativních procesů při žádostech o příspěvky (obědy, škola v přírodě, atletická průprava), vyšetřeních v PPP, zápisu do ZŠ
- b) spolupráce s ostatními institucemi - základní škola, základní umělecká škola, ostatní mateřské školy
- v rámci podepsaného Memoranda o spolupráci se ZŠZB každoroční návštěvy předškoláků ve vyučování
 - vzájemné konzultace s pedagogy v ZŠ s cílem co nejvíce usnadnit dítěti přechod z mateřské školy do základní školy

- spolupráce s MŠ Spěšného a MŠ Havlíčkova- vzájemné náslechy pedagogů, sdílení závěrů z pozorování (analýza, reflexe) s kolegyněmi vždy na pedagogických poradách (1 x za dva měsíce)
- spolupráce vedení mateřských škol v Roztokách - vzájemné konzultace, propojení organizace letních a vánočních provozů, společné využití metodické podpory středního článku podpory, společné akce pro děti
- trvalá spolupráce se ZUŠ Roztoky formou výchovných koncertů, průzkumem hudebnosti u předškoláků

5. Podmínky vzdělávání

a. Psychosociální podmínky

Filozofie mateřské školy:

Chceme:

- aby děti chápaly zdraví a etiku jako hodnoty důležité pro kvalitu jejich života i přírodního prostředí, ve kterém žijí
- aby si osvojily věku přiměřené dovednosti, které jim umožní chránit své vlastní zdraví a vědomě projevovaly zdvořilé chování a vystupování
- aby si osvojily vědomosti, dovednosti a postoje, které povedou k jejich dalšímu rozvoji
- aby děti měly upevněné základy kulturního chování vůči ostatním dětem i dospělým
- ve spolupráci s rodinou budeme usilovat o to, aby veškeré návyky zdvořilostní i návyky zdravého životního stylu byly pro děti přirozené, normální a zažité i za hranicí MŠ
- aby naše škola vytvářela otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané
- aby bylo dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí a dítěti bylo umožněno mít osobní předmět (plyšáka) pro zajištění pocitu bezpečí

K naplnění těchto cílů budeme:

- klást důraz na uspokojování individuálních potřeb všech dětí
- rozvíjet osobní schopnosti a dovednosti, aby při odchodu do ZŠ byly děti fyzicky, sociálně, citově i rozumově připravené na roli školáka
- vytvářet podmínky pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami, i mezi všemi ostatními členy, které mateřská škola jako společenství představuje
- důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel a zdvořilostních návyků
- nabízet dostatek činností a námětů pro vzdělávání a socializaci ve třídě i venku
- jít dětem příkladem

b. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

1. Rodiče dětí

- nabídka individuální adaptace dle potřeb dětí a umožnění zákonným zástupcům účastnit se vzdělávání
- informativní třídní schůzky či konzultační hodiny
- vystoupení dětí pro rodiče (vánoční posezení, dětská akademie, rozloučení s předškoláky)
- účast rodičů na akcích pořádaných MŠ - seznamovací a rozlučkové výslapy s rodiči spojené s poznáváním okolí Roztok, s opékáním buřtů a příjemným posezením u ohně, Drakiáda, Putování se světýlky
- sponzorské dary a příspěvky (dary škole, Fond Sidus)
- internetové stránky, Twigsee, nástěnky – vzájemná informovanost
- oslavy narozenin dětí
- spolupráce s rodiči na třídních řízených činnostech (rodiče představují svá zajímavá povolání, koníčky- např. chemické pokusy, záchranář, řezbářství, psovodi, atp.)

2. Základní škola Roztoky

- prohlídka budov základních škol před zápisem do ZŠ – účast na vyučování
- navázání hlubší spolupráce se zaměřením na lepší připravenost dětí předškolního věku pro jejich snadnější vstup do školy a následné vzdělávání i s možností inkluze dětí s potřebou podpůrných opatření – společné schůzky pedagogů 1 – 2x ročně, individuální konzultace kdykoli
- zasílání výsledků pedagogické diagnostiky předškoláků
- podepsané MEMORANDUM o vzájemné spolupráci - stanovuje oblasti a formy spolupráce
- pronájem nafukovací haly

3. Základní umělecká škola

- výchovné koncerty pro děti z naší mateřské školy
- průzkum hudebnosti pořádaný v naší škole včetně doporučení rodičům k zápisu dítěte do ZUŠ

4. Sdílený speciální pedagog/ logopedický asistent

- pravidelná příprava předškoláků před nástupem do ZŠ- Školkohrátky
- možnost individuálně využít služeb speciálního pedagoga sdíleného i další mateřskou školou v Roztokách

5. Pedagogicko-psychologická poradna Lexik s.r.o.

- během podzimních měsíců probíhá v naší škole bezplatné vyšetření školní zralosti dětí, včetně konzultací s rodiči a pedagogickým personálem. Toto testování napomáhá rodičům i pedagogům zhodnotit dostatečnost školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do ZŠ.
- ve školním roce 2018/2019 jsme započali spolupráci se speciálním pedagogem ze vzdělávacího, jazykového a poradenského centra Lexik s.r.o. v Roztokách.

6. Město Roztoky

- příspěvky na provoz dle návrhu rozpočtu ředitelkou
- účast na poradách školské komise, kontroly hospodaření
- pomoc školy při akcích města (výroba čarodějnic, výroba ozdob na vánoční strom, výstavy v roztockém zámku, vystupování při rozsvěcení vánočního stromu v Žalově)
- operativní spolupráce při nenadálých problémech školy
- akce města „Mateřinka fest“- podpora všech pedagogů MŠ v Roztokách různými formami- společná setkání, sdílení zkušeností, vzdělávání dle přání pedagogů
- podpora při tvorbě strategického plánu, vzdělávání, EVVO vzdělávání

7. Oddíl atletiky TJ Sokol Roztoky

- atletická průprava pro předškoláky
- nabídka spolupráce při organizaci akce „Školky v pohybu“, apod. na zrekonstruovaném atletickém stadionu

8. Místní spolky, organizace, řemeslníci (součást místně zakotveného učení)

- exkurze do knihovny, pekárny, autoservisu, kovář, řezbář
- Sbor dobrovolných hasičů
- Myslivecký spolek Řivnáč
- Jestřábník- spolek pro ochranu přírody a krajiny
- IZS sídlící v Roztokách- HZS, ZZS Roztoky- exkurze

- Esedra, z. s.
- Spolek Čarodějnic Roztok a Žalova, z. s.

9. Organizace MEZI NÁMI o. p. s.

- účast v programu „Povídej“- pravidelné setkávání skupinky dětí z naší mateřské školy se seniory z Domova Alzheimer v Roztokách
- náplní mezigeneračního setkávání jsou aktivity výtvarné, hudební či pohybové, čtení, vyprávění, stolní hry

10. Poskytování praxe studentům středních škol

- uzavírání smluv o praxích se středními školami

c) Organizace

Přijímání dětí do mateřské školy, zařazení do tříd – organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány na základě zápisu, stanovených kritérií a rozhodnutí ředitelky školy (zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let). Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro všechny děti jeden rok před zahájením povinné školní docházky. Děti zralé pro školní docházku odcházejí do základní školy, dětem nezralým je udělen ředitelstvím základní školy odklad, kopie rozhodnutí je uložena na škole spolu s vyjádřením pedagogicko-psychologické poradny.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Děti jsou povinny se distančním způsobem vzdělávat, viz Novela školského zákona č. 349/2020Sb., § 184a .

Distanční výuka v naší mateřské škole probíhá off-line formou, komunikačním kanálem s rodiči je stanovena aplikace Twigsee a email. Výuka probíhá dle jednotlivých integrovaných bloků třídních vzdělávacích programů tříd MŠ. Materiály jsou rodičům zasílány 1x týdně a každá třída si stanovuje dle možností rodičů zpětnou vazbu. Pokud to technické vybavení rodin neumožňuje, předají paní učitelky materiály k výuce přímo rodičům po předchozí domluvě. Práce dětí zakládáme do portfolia dítěte pro případnou kontrolu ČŠI.

O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření dětského lékaře a PPP nebo SPC příslušného zaměření. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na

rovnoprávném základu s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů:

1. stupeň: na základě plánu podpůrných opatření (PLPP) škola sama identifikuje speciální potřeby dítěte
2. - 5. stupeň: zpracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení. Probíhají pravidelné konzultace s rodiči dítěte, hodnocení a zdůvodnění pokroků a neúspěchů.

Nastavení podmínek pro děti s potřebou PO ve ŠVP PV: viz výše

Integrace probíhá v naší škole již od školního roku 2013/2014

- Školní rok 2026/2027 – 1 dítě s 4. stupněm podpůrných opatření bez IVP
- s dítětem pracují pedagogové ve třídě a asistentka pedagoga
- V rámci zjednodušených šablon – dotací MŠMT pracuje na škole školní asistent od prosince 2019 (OP VVV)

Dle § 17 školského zákona o vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů se budeme snažit o vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů ve spolupráci s rodiči.

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Dle § 4 odst. 4 školského zákona se opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (č. j.: MSMT-44476/2020-6) takto: Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 423/2023, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní

vzdělávání a dítě by při přechodu na základní školu mělo mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, aby mu umožnily zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Vzdělávání dvouletých dětí: v naší mateřské škole již probíhá vzdělávání dvouletých dětí. Prostředí se snažíme vytvořit tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí všech věkových kategorií a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Přijímáme personální opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek včetně přizpůsobení organizace vzdělávání – větší překryv pedagogů v dopoledních hodinách. Děti přijímáme po dohodě s rodiči bez plen a alespoň částečně sebe obslužné.

Při přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky do MŠ a délku jeho pobytu v těchto dnech. Zároveň dohodne se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah jeho stravování po dobu pobytu v MŠ.

V případě, že je se zákonnými zástupci dítěte dohodnuta individuální délka pobytu dítěte v MŠ (týká se pouze dětí docházejících do MŠ max. 4 hodiny denně), nastupuje dítě do MŠ v 8, 15 a odchází ve 12, 15.

Pokud zákonní zástupci budou požadovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutné toto dohodnout s ředitelkou MŠ.

Děti jsou ve věkově heterogenních třídách. Do nich jsou po přijímacím řízení zařazovány dle bydliště a kamarádství.

1. třída BROUČCI – kapacita 22 dětí
2. třída KOŤATA – kapacita 21 dětí
3. třída MOTÝLCI – kapacita 22 dětí
4. třída ŠTĚŇATA – kapacita 24 dětí
5. třída ŽABKY – kapacita 25 dětí

Pedagogové přicházejí s pestrnou nabídkou činností pro odlišné věkové skupiny dětí. Naší snahou je, aby nabídka vždy odpovídala mentalitě dítěte předškolního věku a jeho potřebám učení a poznávání. Zároveň paní učitelky děti častěji vybízejí k aktivní spoluúčasti s jejich vlastním rozhodováním.

Snažíme se o maximální omezení spojování tříd, v případě nutnosti spojování tříd z organizačních důvodů umožňujeme dětem získat další velkou zásobu sociálních zkušeností z jiných tříd a vyzkoušet si tak množství různých sociálních rolí.

Při nástupu do předškolního zařízení procházejí děti adaptačním programem, který odpovídá potřebám každého dítěte individuálně. Také je brán zřetel na děti s potřebou podpůrných opatření (asistent pedagoga, školní asistent - od školního roku 2017/2018).

Zájmová vzdělávací činnost

Atletická průprava předškolních dětí – probíhá celý školní rok 1 x týdně, jedna skupina předškolních dětí. Všestranná sportovní průprava probíhá v kooperaci paních učitelek s trenérkou atletiky. Společně se podílejí na kvalitní tréninkové jednotce. Paní učitelky se aktivně s dětmi účastní atletické průpravy, opravují špatná provedení cviků, pomáhají s rozmisťováním atletického náčiní, soutěží s dětmi, dbají na dodržování zásad fair play, pomáhají dětem osvojovat pravidla, konzultují s trenérkou pokroky dětí a vhodné postupy pro další rozvoj dítěte.

Atletická průprava zasahuje do mnoha oblastí rozvoje dětí. Je podpůrnou součástí logopedické péče, rozvíjí fyzickou i psychickou odolnost, posiluje kooperaci, prosociální myšlení a postoje a v neposlední řadě se děti setkávají s nutností dodržovat pravidla, aby vše správně fungovalo.

Děti, které atletickou průpravu nenavštěvují, mají ve stejném čase cvičební jednotku, při které také rozvíjejí fyzickou a psychickou odolnost, kooperaci, sociální dovednosti.

Logopedická péče – je naší velkou prioritou! Dva roky v mateřské škole probíhaly ranní individuální logopedické chvilky a odpolední logopedická prevence „Breptadla“ vedená paní učitelkou Ludmilou Šubrtovou, která ve školním roce 2014/2015 absolvovala kurz „Pedagogická podpora přirozeného rozvoje řeči dětí“ (40+20 hodiny). V rámci DVPP a díky financím ze šablony OP VVV tento kurz absolvovala paní učitelka Daniela Abelová, paní učitelka Eva Krbcová, paní učitelka Mgr. Aneta Libjaková. Paní učitelky Radka Kubánková, Janette Jančušková Hudecová a Petra Pudilová absolvovaly kurz „Logopedický asistent“.

Logopedická podpora dětí probíhá v rámci každé třídy individuálně. Ze strany rodičů i pedagogů je o logopedickou podporu velký zájem a výsledky rozvoje řeči u dětí nám poskytují kladnou zpětnou vazbu. Vždy jsou rodiče upozorňováni, že jde o logopedickou prevenci, která nenahrazuje péči logopeda.

Již čtvrtým rokem u nás bude probíhat primární skupinová logopedická prevence pro děti předškolního věku, zaměřená na všeobecný rozvoj před nástupem dětí do základní školy. Je nazvána Školkohrátky a je vedena sdíleným speciálním pedagogem/ logopedickým asistentem Mgr. Martinou Lyachovou, kterého nám umožňuje využívat zřizovatel mateřských škol v Roztokách- město Roztoky.

Školkohrátky- RVP PV - Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč. Speciální pedagog/ logopedický asistent podporuje receptivní i produktivní jazykové a řečové schopnosti, verbální i neverbální komunikaci včetně kultivovaného projevu, rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Primární skupinová logopedická prevence v mateřských školách je realizována systematicky v malých skupinkách do osmi dětí. Spolupráce s předškoláky bude prováděna jednou za týden v budově školky po dobu 30 minut v rámci jedné skupiny. Cílem aktivit logopedické prevence, je komplexně předcházet vzniku narušené komunikační schopnosti, případně

předcházet důsledkům již vzniklé narušené komunikační schopnosti, či tyto důsledky alespoň zmírňovat. Vlastní rozvoj řeči a jazyka je též součástí logopedické prevence v mateřské škole. Dětská řeč je rozvíjena komplexně a to ve všech jazykových rovinách, v rovině foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické, pragmatické. Prioritou skupinového setkávání je prohloubit preventivně-výchovnou logopedickou péči v mateřských školách.

Speciální pedagog/ logopedický asistent se při realizaci primární logopedické prevence v mateřské škole konkrétně zaměřuje zejména na rozvoj motoriky (grafomotoriky, hrubé, jemné, koordinaci pohybů, oromotoriky), zrakové a sluchové percepce (zrakové a sluchové paměti, diferenciací, analýzy a syntézy) a na rozvoj komunikačních kompetencí dítěte ve všech jazykových rovinách. Cílená stimulace těchto speciálně pedagogických dílčích oblastí spolu s realizováním dechových a fonačních cvičení napomáhá k tomu, aby bylo předškolní dítě na adekvátní úrovni v oblasti komunikace, kterou lze dále rozvíjet v rodinném prostředí.

Metoda rozvoje jazykových schopností podle D. B. Elkonina – v roce 2023/24 probíhala skupinově ve třídě Motýlci, kde byl vysoký počet odkladových dětí pod vedením paní učitelky Daniely Abelové. Ve školním roce 2024/25 se program rozvoje uskutečnil ve třídě Broučků, kdy si v rámci DVPP rozšířila své vzdělání v této oblasti paní učitelka Janette Jančušková Hudecová. Ve školním roce 2026/27 budou obě paní učitelky v programu pokračovat ve svých třídách. Program rozvíjí sluchové schopnosti dětí, fonematické uvědomění, pozornost a vylepší jejich jazykové schopnosti včetně výslovnosti.

Organizační chod školy, obvyklý denní program – jeho znaky:

Provoz MŠ – každý všední den 6:30 – 16:30 hod.

Ranní scházení dětí: 6:30 – 8:15

Ranní hry a činnosti: 6:30 – 8:25 -1. + 3. třída

Ranní hry a činnosti: 6:30 – 8:40 - 2., 4. + 5. třída

Ranní cvičení: 8:25 – 8:45 - 1. + 3. třída

Ranní cvičení: 8:40 – 9:00 - 2., 4. + 5. třída

Přesnídávka:

1. třída – 8:45 h.

2. třída – 9:00 h.

3. třída – 8:45 h.

4. třída – 9:00 h.

5. třída – 9:00 h.

Ve spolupráci s rodiči učitelka získá informace o vydatnosti snídaně jednotlivých dětí a přizpůsobí tomu nabídku dopolední přesnídávky.

Dopolední programová část:

1. třída – 9:00 – 9:45 h.
2. třída – 9:15 – 10:00 h.
3. třída – 9:00 – 9:45 h.
4. třída – 9:15 – 10:00 h.
5. třída – 9:15 – 10:00 h.

Tyto časy jsou pouze orientační, lze je přizpůsobovat momentálním potřebám dětí, zájmu dětí o danou činnost, počasí apod.

Pobyt venku:

- délka pobytu je závislá na ročním období. V zimních měsících je nutné sledovat hlášení o stavu ovzduší (webové stránky Českého hydrometeorologického ústavu). Paní učitelky určují a odpovídají za maximální možnou délku pobytu dětí venku a jeho účinné využití pro rozvoj tělesných i rozumových schopností dětí. Dbají důsledně na bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí. Pobyt venku uskutečňujeme i v odpoledních hodinách při příznivém počasí.

Oběd:

1. třída – 11:45 h.
2. třída – 12:00 h.
3. třída – 11:45 h.
4. třída – 12:00 h.
5. třída – 12:00 h.

Předškolní děti užívají k jídlu příbor od začátku školního roku, střední věková skupina postupně od 2. pololetí či zvyklostí z domova. Učitelky dbají na pěstování a upevňování všech kulturních a hygienických návyků souvisejících s jídlem. Po obědě učitelky nabízejí dětem jen klidné hry u stolků.

Nejpozději v 13:00 h. se ukládají všechny děti k odpolednímu odpočinku, přičemž délku spánku nebo odpočinku přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí. Děti, které neusnou, postupně vstávají a je jim nabízena různá vhodná klidová činnost.

Při odpočinku poslouchají vhodné literární texty. Děti, které neusnuly, postupně vstávají a účastní se odpoledních aktivit zaměřených na rozvoj osobních dovedností a pracovních návyků – sebeobslužné činnosti.

Odpolední svačina:

1. třída – 14:45 h.
3. třída – 14:45 h.
2. a 4. třída – 15:00 h.
5. třída – 15:00 h.

Odpolední zájmová činnost: 15:00 – 16:30 - při příznivém počasí směřujeme ven na školní zahradu nebo dvůr.

d) Životospráva

Snažíme se o poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, je zachována vhodná skladba jídelníčku dle plnění zásad spotřebního koše a jeho pestrosti. Denně mají děti k dispozici výběr z čerstvé zeleniny a ovoce dle sezónních možností. Při přípravě pokrmů a nápojů jsou dodržovány potřebné technologické postupy. Děti jsou vedeny k dodržování dostatečného pitného režimu v průběhu celého dne – postupně se dokáží v této věci samostatně obsloužit. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány přiměřené intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby jídlo ochutnaly a naučily se správnému a zdravému stravování. Děti mají na jídlo dostatek času a jedí v klidném nestresujícím prostředí, učí se kultuře stolování. Dopolední přesnídávka probíhá postupně a děti si ve vyhrazeném čase a prostoru určují dobu jídla i jeho množství, samostatně se obsluhují a vzájemně si pomáhají. Odpolední svačina probíhá za podobných podmínek. Vedeme děti k tomu, aby postupně přijímaly pravidla zdravé výživy, učily se odhadovat, kolik snědí a řekly si o odpovídající velikost porce. Děti se také spolupodílejí na přípravě stolování.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Děti denně odpočívají na svém lehátku, poslouchají pohádky a příběhy čtené paní učitelkou, podle potřeby o nich hovoříme, vysvětlujeme, děti samy vyprávějí pohádky, s ohledem na potřebu odpočinku (spánku) ostatních dětí. Doba odpočinku je individuální – je na paní učitelce, aby vystihla její potřebnou délku pro jednotlivé děti. Děti, které postupně vstávají, se věnují klidnějším činnostem u stolků, rády pomáhají s úklidem lůžkovin a lehátek.

Při aktivitách zajišťujeme dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

e) Věcné podmínky

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem – průběžně dle potřeby doplňujeme úložným nábytkem, dostatečným množstvím hraček a pomůcek, vlastníme dostatečnou zásobu kvalitní odborné a krásné literatury.

Paní učitelky mohou využívat služební mobilní telefony k pracovním účelům, CD/USB přehrávače, piano, klavíno, elektronické varhany, notebooky, PC, tiskárny, interaktivní tabuli.

Součástí školy je školní jídelna – kuchyň a přilehlé sklady. Vybavení kuchyně je odpovídající provozu školy – viz záznamy kontrol hygieny. Byly dokoupeny nádoby na samoobslužný systém pitného režimu, kuchyňští roboti a další nutné drobné vybavení kuchyně. Ve výdejně v 1. patře i na odloučeném pracovišti máme novou profesionální myčku nádobí. Nová kvalitní profi myčka nádobí byla zakoupena i do kuchyně na jaře 2018. Máme odborně zpracovaný preventivní systém HACCP pro zajištění bezpečnosti potravin.

Škola má krásnou velkou zahradu s domečky na ukládání hraček, domečky pro hry dětí-teepee, chýše ze sítí, dřevěný domeček, s pískovištěm, skluzavkami, houpačkami, průlezkami,

šplhací věží s tobogánem, tabulí na kreslení křídami. Na jaře 2023 přibyla další herní sestava a v loňském školním roce přibyl tobogán zabudovaný do svahu zahrady. Na zahradě je množství vzrostlých stromů a svah pro zimní sportování. Děti mají možnost kdykoli se během svého pobytu na zahradě napít z pítka. Díky dobrému finančnímu hospodaření byl během léta 2017 zrekonstruován školní dvůr, který je díky dobudovaným herním prvkům využíván také k míčovým a dalším hrám dětí.

V létě 2021 přibyl na zahradě odloučeného pracoviště nový herní prvek - domeček a nové pískoviště, které bylo ve školním roce 2025/2026 zastřešeno, takže ho lze využívat i v nepříznivém počasí. V roce 2022 díky sponzorskému daru jednoho z rodičů i skluzavka.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu „Spolu hravě“ je podpořit komplexní rozvoj dítěte s důrazem na morální hodnoty, zdravý životní styl a vztah k okolnímu světu. Chceme děti posílit v jejich rané socializaci, navést je na cestu jak žít v kolektivu, rozpoznávat emoce své i druhých a osvojovat si pravidla slušného chování, přirozeně toužit po pohybu a tělesné aktivitě, vážit si života a přírody kolem. Nebýt k přírodě lhostejný. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti, k jeho jedinečnosti.

Cíle ŠVP:

- **Učit děti respektu k sobě i druhým**
- **Rozvíjet u dětí empatii a spolupráci**
- **Vést děti k porozumění emocím a zvládání běžných konfliktů**
- **Podpořit bezpečné a příjemné prostředí ve třídě slušným chováním a dodržováním pravidel**
- **Posilovat komunikační dovednosti v přirozených situacích**
- **Rozvíjet základní gramotnosti dětí skrze každodenní činnosti**
- **Formovat základní vztah dítěte k technologiím**
- **Rozvíjet vztah k přírodě skrze každodenní zkušenost, učení se prostřednictvím pozorování, pokusy a pobyt venku**
- **Osvojovat si správné stravovací a hygienické návyky, pečovat o duševní pohodu**
- **Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, využít pohyb v přírodním terénu jako součást poznávání světa**

Vzdělávací strategie:

Spontánní učení

Spontánní učení probíhající v rámci hry je největší potřebou a hlavní činností dětí v předškolním věku. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu. Činnosti a hru koncipujeme jako nepřímou řízené. Pro tyto činnosti vytváříme prostorové, časové a materiální podmínky.

Hře dětí je vyhrazen celý prostor třídy. Třída je pomyslně rozdělena na zóny, ve kterých se zpravidla rozvíjí určitý druh her. Je tu prostor pro stavby ze stavebnic, prostor přednostně vyhrazený spontánnímu pohybu, prostor pro soukromí a klidné činnosti, prostor pro výtvarné práce a hry s drobným materiálem a skládačkami. Tyto zóny nejsou určeny striktně a děti je mohou po dohodě s učitelkou, je-li to účelné, užívat jinak. Děti si mohou ponechat stavby a nedokončené výtvary, které při hře vzniknou, do druhého dne, aby mohly pokračovat ve hře, pokud to dovolí prostorové podmínky herny. Herna je totiž využívána také jako prostor pro rozkládání lehátek pro odpočinek dětí. V pátek je třeba vždy stavby uklidit, aby mohl proběhnout důkladnější úklid podlah a celé třídy.

Hračky jsou převážně uloženy v policích a zásuvkách. Hračky si děti berou samy či požádají paní učitelku a jsou vedeny k tomu, aby je vracely na místo po ukončení hry. Všechny hračky jsou nezávadné z hlediska bezpečnostních a hygienických požadavků. Výběr hraček je přizpůsoben různému věku dětí a různým druhům dětských her. Hrátky dětí slouží i celá školní zahrada.

Děti si mohou hrát po celé dopoledne, při pobytu venku, po poledním odpočinku až do odchodu domů. Necháváme dětem dostatek času pro rozvíjení všech druhů her.

Učitelky hru či hračky nabízejí, účastní se hry dětí jako spoluhráči a pomocníci, jsou-li o to požádány. Do hry dětí zasahují pouze tehdy, je-li jejich pomoc nezbytně nutná z hlediska bezpečnosti dětí, nebo je-li to dobré pro kvalitu a rozvíjení hry.

Děti si společně s učitelkami stanovují pravidla soužití ve třídě, která během her dodržují. Pravidla jsou pro děti dostupná v piktogramech. Děti vědí, že nedodržení pravidla bude mít za následek ukončení činnosti. Učitelka využívá hru dětí k pozorování a jako nástroj k dynamické diagnostice jejich vývoje.

Vzdělávací činnosti realizujeme skupinově, individuálně a hromadně, prostřednictvím:

Prožitkové učení

Je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové z autentických situací, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity by proto měly probíhat především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Situační učení

Metoda je založena na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Kooperativní učení

Přístup založený na přirozené interakci mezi dětmi, při které děti spolupracují na řešení problémů a tím zlepšují nejen své znalosti, ale také sociální dovednosti. Ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi. Při kooperativním vzdělávání se začlení všichni z dané skupiny.

Sociální učení

Je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím nápodoby, identifikace a sociálního posilování. Metoda, při které vytváříme pocit důvěry, sounáležitosti ke skupině, rozvíjíme osobnostní vlastnosti, učíme se užívat dané pravidlo, řešíme s dětmi pocity, jednání, chování, postoje druhých, motivy, přání, dovednosti, kompetence.

Místně zakotvené učení

Koncept místně zakotveného učení na jednu stranu využívá vztahu, který mají děti ke své obci, a na druhou stranu usiluje o posílení tohoto vztahu. Cílem je vzdělaný, aktivní občan, který je připraven zodpovědně pečovat nejen o místo (obec, krajinu a její obyvatele), ale s cílem udržitelného života jedná odpovědně vůči lidem i přírodě ve svém každodenním osobním, občanském a profesním životě. My v MŠ tímto učením pokládáme základy pro další rozvoj dítěte v této oblasti.

Pedagogická diagnostika

V naší mateřské škole využíváme diagnostiku dynamickou, kdy učitelky průběžně pozorují individuální posuny dětí a zaznamenávají dílčí informace do tabulky, kterou jsme společně vytvořily ve školním roce 2024/25. Využívají poznatky o dítěti jako podklad pro diferenciaci vzdělávací nabídky a vycházejí z nich při přípravách vzdělávacích aktivit. Dále s nimi pracujeme při evaluaci, abychom mohly pružně reagovat a nastavit vhodná podpůrná opatření.

Formativní přístup

Je v naší škole využíván v průběhu dne jak ze strany učitele (pozitivní a popisná zpětná vazba, hodnocení činností a výsledků vzdělávání), tak ze strany dětí (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení činností).

Způsoby zajištění individualizace vzdělávání

Viz Podmínky vzdělávání oddíl c) organizace

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo

- **Tělo, smysly, biologické potřeby**
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**
- **Praktický život**
- **Fyzická zdatnost**
- **Ochrana zdraví**

2. Dítě a jeho psychika

- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
- **Myšlenkové operace a procesy**
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
- **Jazyk a řeč**
- **Čtenářské a matematické představy**

3. Dítě, ten druhý a společnost

- **Adaptace v novém prostředí a socializace v kolektivu**
- **Základy slušného chování a morální a kulturní hodnoty**
- **Základy estetického a kulturního vnímání**

4. Dítě a svět

- **Poznávání světa a přírody**
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
- **Bezpečné chování v rizikových situacích**

Konkrétní vzdělávací obsah naší mateřské školy, který je hlavním prostředkem předškolního vzdělávání dítěte v Mateřské škole Roztoky, Přemyslovská 1193, okres Praha - Západ, příspěvková organizace vychází z přírodních zákonitostí, společenského života obklopujícího dítě. Je plně v souladu s RVP PV, rozdělen do integrovaných bloků, které svým uspořádáním umožňují prostupnost celým rokem.

Integrované bloky

1) KDO JSEM JÁ A KAM PATŘÍM

Charakteristika:

Prostřednictvím navozených situací i plánovaných činností se zapojením všech smyslů, děti získávají pohybové, sebeobslužné a praktické dovednosti. Hrou je dětem usnadňována adaptace na nové prostředí. Učí se zdravým životním návykům a postojům. Děti si vytvářejí společně pravidla soužití a osvojují si základní pravidla komunikace. Smyslem bloku je podporovat u dětí prosociální chování a vytváření postojů jako jsou tolerance k jiným kulturám, respekt, empatie. Dále je kladen důraz na připomínání důležitosti mezigeneračních vztahů, které jsou nedílnou součástí života. Jejich role při předávání zkušeností, vzpomínek, životních moudr.

Návrhy témat:

- Rodina
- Moje školka
- Kamarádství – mezilidské vztahy
- Moje tělo, moje zdraví
- Nejsem na světě sám, je nás plná planeta

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření vztahu k mateřské škole, seznámení dětí mezi sebou a s personálem školy, naučit se oslovovat ostatní děti i zaměstnance jménem, reagovat na sebe přátelsky, seznamovat se s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebevědomí, sebedůvěra- získávání vztahu k práci, pracovním činnostem a životním rolím

- Poznávání pravidel společenského soužití- podpora spolupráce ve skupině, rozvoj komunikace a naslouchání druhým, posilování sebekontroly, sebeovládání, úcta k životu ve všech jeho formách
- Posilování prosociálního chování, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi a dospělými
- Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů, podpora správného držení těla, dýchání, správného vývoje v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojování praktických dovedností přiměřených věku

Navrhované činnosti:

- Činnosti směřující k podpoře zdraví, prevenci nemocí a úrazů
- Lokomoční pohybové činnosti- chůze, běh, skoky, lezení, terapeutický pás, průlezky, žebřiny, šplhadla, balanční plochy
- Nelokomoční pohybové činnosti- změny poloh, pohybů těla, dechová cvičení
- Relaxační a odpočinkové činnosti
- Hry vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních, seznamovací hry, hry s pravidly
- Pohybové a hudebně-pohybové hry, básně, říkanky, písně
- Práce s encyklopediemi, poznávání jiných kultur od kamarádů, cizinců
- Tvůrčí činnosti
- Spontánní hra
- Komunitní kruh- společná setkávání a diskuze, aktivní naslouchání druhému
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu
- Cvičení organizačních dovedností, vyřizování vzkazů
- Oslavy svátků a narozenin
- Smyslové a psychomotorické hry

2) Tady bydlím a tady to mám rád

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s místem kde žijí, kam chodí do školky, jak vypadá okolí a co vše nám nabízí. Zaměřuje se na vnímání rozmanitosti světa kultury, které nám nabízí naše město a tradiční akce naší mateřské školy. Podporuje sounáležitost s přírodou, prohlubuje povědomí o ní a probouzí zodpovědnost k životnímu prostředí a jeho ochraně.

Návrhy témat:

- Moje město, moje země
- Tradice a kulturní svátky u nás i jinde
- Kamarádka příroda
- Péče o Zemi

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomit si a pochopit důsledky vlivu svého chování a jednání vůči životnímu prostředí
- Osvojení si elementárních poznatků o přírodě, seznamování s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě, přírodní živly- oheň, voda, vzduch, země)
- Získávání konkrétních zkušeností z přímého kontaktu s přírodou
- Utváření základních ekologických návyků a postojů
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, vážit si života ve všech formách kolem nás
- Zapojit dítě aktivně do příprav a dění tradičních a kulturních akcí
- Seznamování se s dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Získávání základů pro práci s informacemi, povzbuzování touhy po poznání nového- posilování přirozených poznávacích citů

Navrhované činnosti:

- Výtvarné činnosti – práce s přírodninami, stavby domečků v přírodě dle vlastní fantazie, modelování, malování akvarelovými barvami na přírodniny – barvy ročních období, koláže
- Výroba vánočních ozdob na roztocký vánoční strom

- Výroba čarodějnice, lucerniček, masek, Morany
- Práce s Tradinářem
- Probouzení zahrady- úklid, čištění
- Praktické pokusy- klíčení semínek (osení, pěstování rostlin), tání sněhu a ledu, co semínka potřebují k růstu- projekt
- Péče o květiny ve třídě (zalévání, sbírání uschlých květů a listů)
- Pěstování bylinek nebo zeleniny ve třídě, na zahradě MŠ- sázení rostlinek do hlíny, zalévání, přesazování, pletí, sklizeň plodů
- Hudební činnosti- zpěv písní o zahradničení, o zvířatech, o počasí, o ročních obdobích
- Vycházky s cílem pozorování změn v přírodě a ochraně přírody – s lupou a sáčkem na zajímavosti, které v přírodě najdeme; úklid odpadků a třídění odpadu
- Vycházky do okolí školy a výlety – zajímavá místa ve městě (za historií, za zajímavostmi, za přírodou)
- Vycházky zaměřené na vánoční (velikonoční, halloweenskou) výzdobu – atmosféra ve městě, návštěva kostela na Levém Hradci

3) Jsem stále v pohybu a je to fajn

Charakteristika:

Součástí tohoto integrovaného bloku je samotné pochopení principu života a fungování světa. Blok směřuje děti k přirozené zvědavosti o jeho dynamice, být sám aktivním účastníkem dění kolem mě. Podporuje rozvoj jednoduchých pracovních úkonů, usměrnění přebytečné energie pohybem, touhu po vědění, jak svět kolem mě funguje. Vše podporuje množství pokusů, pozorování, bádání a praktické ukázky s autentickým prožitkem. Konečným produktem je pocit radosti ze života, pohybu, nově nabitých vědomostí a osobních i společně prožitých emocí.

Návrhy témat:

- Naše školní akce - Drakiáda, výšlapy, Putování se světýlky, vynášení Morany, rozloučení s předškoláky
- Země a vesmír
- Cestování a doprava
- Svět vědy a techniky

- Povolání a řemesla

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojování si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
- Rozpoznávání a pojmenování některých jevů a dějů na Zemi
- Rozlišování mezi světem přírody a techniky
- Učit se novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebním, matematickým, lokomočním, sociálním
- Rozvoj představivosti, porozumění textu
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Rozvoj a podpora fyzické zdatnosti, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností, prostorové orientace
- Rozvoj zrakového a sluchového vnímání a rozlišování, třídění, porovnávání, posloupnosti
- Zvládnout jednoduché pracovní činnosti

Navrhované činnosti:

- Řešení problémových situací
- Praktické hry se zaměřením na řemesla a povolání - vyrábění
- Volná hra dětí – námětové, konstrukční, tvořivé činnosti
- Práce s knihou – pohádkou, encyklopediemi, mapami
- Vycházky s důrazem na orientaci v prostoru
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování
- Pohybové a didaktické hry, námětové a konstruktivní hry
- Dopravní hřiště
- Pokusy, bádání, pozorování, objevování
- Práce s digitálními technologiemi – aplikace, Albitužka, Bee-Bot, interaktivní tabule

8. Evaluace

Proces evaluace nám umožňuje:

- poznat, co nevíme
- zpřesnit, co víme
- zúčtovat energii, kterou do školy vložíme
- získat motivaci k dalšímu zlepšování
- zjistit a zhodnotit vztah mezi cíli školy a výsledky, tj. naplňování ŠVP (vztah plán, koncepce vs. realita), jinými slovy správné propojení mezi ŠVP A VHS
- zjistit, co je ve škole dobré a co se naopak musí zlepšit
- navrhovat realizaci zlepšení
- vyhodnotit účinnost opatření ke zlepšení stavu
- mít na paměti, že „dítě je hodnotou, jejíž cena stoupá úměrně, se vkladem“

Kritéria k evaluaci:

1. Do jaké míry se nám dařilo naplňovat cíl, který jsme si stanovili?
2. Byl cíl stanoven srozumitelně a rozumně?
3. Co se nám podařilo?
4. Kde se objevily problémy a jak je budeme řešit?
5. Za jakých podmínek jsme dosáhli uvedených výsledků, zda bylo v našich silách odvést kvalitnější práci?
6. Přinesla naše předchozí navržená řešení očekávané zlepšení?

Předmět hodnocení- Co?	Metody nástroje- Jak?	Kdy?	Kdo?
Soulad ŠVP a RVP PV; Kvalita zpracování ŠVP			
- Identifikační údaje školy - Charakteristika školy - Pedagogický tým - Vize a hodnoty - Podmínky vzdělávání - Charakteristika vzdělávacího programu - Vzdělávací obsah - Evaluace a autoevaluace	- srovnání ŠVP s RVP PV - hodnocení individuálního vývoje dítěte - pedagogické porady - pozorování - hospitace a vzájemné náslechy - fotodokumentace - celoškolní akce - konzultace, třídní schůzky - vlastní hodnocení školy	- před prvním zpracováním ŠVP PV, dále 1x ročně aktualizace - sběr poznatků ke změnám v průběhu celého školního roku	ředitelka mateřské školy s celým kolektivem pedagogů
	- analýza - opatření	- upravený ŠVP PV	ředitelka mateřské školy s celým kolektivem pedagogů
	- Efektivita ŠVP - Prostor pro další rozvoj	- hodnocení integrovaných bloků - hodnocení TVP	průběžně pedagogičtí pracovníci
Vzdělávací podmínky			
- Věcné - Životosprávné - Psychosociální - Organizace chodu - Řízení MŠ - Personální zajištění - Spoluúčast rodičů	rozhovory, konzultace	- denně, příležitostně	ředitelka MŠ s celým kolektivem
	hodnocení IB- diskuze	- průběžně	učitelky s dětmi
	hospitace, náslechy, porady	- dle plánu	ředitelka MŠ s pedagogy
	rozhovory a konzultace s rodiči	- dle potřeby	rodiče, pedagogové
	analýza a následná opatření	- hodnotící zpráva	ředitelka MŠ s celým kolektivem

Předmět hodnocení- Co?	Metody nástroje- Jak?	Kdy?	Kdo?
Vzdělávací proces			
- Přístup k dětem - Pedagogický styl - Vzdělávací nabídka - Tvorba a naplňování TVP - Profesionální dovednosti	rozhovory, záznamy, pozorování (plánované i nahodilé)	- stále, průběžně, příležitostně	všichni pedagogové
	hospitace, náslechy, sebehodnocení, DVPP	- dle plánu	celý kolektiv + ředitelka MŠ + zástupce ředitele
	schůzky, společné pohovory a akce, konzultace	- dle plánu a potřeby	rodiče
	Analýza, nápravná opatření	- hodnotící zpráva	celý kolektiv, ředitelka MŠ
Výsledky vzdělávání			
<u>Oblasti</u> - Dítě a jeho tělo - Dítě a jeho psychika - Dítě, ten druhý a společnost - Dítě a svět <u>Kompetence</u> - K učení - Komunikační - K občanství a udržitelnosti - Osobnostní a sociální - K podnikavosti a pracovní - K řešení problémů - Kulturní - Digitální	rozhovory, formativní přístup	- stále	pedagogové, děti
	zápisy v TK - IB, individuální vzdělávání	- denně v TK průběžně	učitelky, děti
	Diagnostika - záznamy o vývoji dětí- vzdělávacích pokrocích	- 2x ročně + průběžně	učitelky, ředitelka MŠ
	hospitace, porady, rozhovory o průběhu vzdělávání – vzdělávacích pokrocích dětí	- dle plánů hospitací a porad - průběžně	ředitelka MŠ, celý kolektiv
	diagnostické portfolio dítěte	- průběžně	pedagogové, děti
	vzájemné konzultace, návštěva ZŠ	- dle společné dohody ZŠ a zřizovatele	učitelky MŠ, ZŠ, zřizovatel
	analýza – nápravná opatření – návrhy ke zlepšení	- hodnotící zpráva	celý kolektiv, ředitelka MŠ